

# Along the road of the YouSCE

**Estudio de impacto: Desarrollo de la  
juventud en un contexto de  
participación europea**



# **Tabla de contenido**

- 1** *Introducción del proyecto*
- 2** *Presentación de las entidades socias*
- 3** *Acerca de este estudio*
- 4** *Metodología*
- 5** *Presentación de resultados*
- 6** *Interpretación y discusión*
- 7** *Conclusiones*
- 8** *Recomendaciones para el futuro*



# Introducción del proyecto

En el contexto de un proyecto Erasmus+ KA2, liderado por la organización francesa sin ánimo de lucro “The Collectif pour un Service Civique Européen”, nuestra alianza está implementando un proyecto que cubre el período 2024-2026 con el objetivo de promover el Servicio Cívico Europeo en toda Europa, en particular en los países donde aún no existe un programa nacional de participación como el francés, alemán, italiano o luxemburgués. El proyecto incluye seis resultados, que son una combinación de materiales promocionales, proyectos piloto de Servicio Cívico Europeo y herramientas para la inserción profesional de los jóvenes en el Servicio Cívico Europeo en los países socios del proyecto: Francia, Alemania, Italia, España, Portugal, Polonia y Rumanía. El Servicio Cívico Europeo es un programa de un año para jóvenes, que combina seis meses de participación en actividades de interés general en el país de origen, acompañado de formación en lengua, ciudadanía, valores de la UE, valores medioambientales y tutoría profesional, seguido de seis meses de participación en actividades de interés general en otro país de la Unión Europea.



***El objetivo principal de este programa, que cuenta con el apoyo de diversos actores de toda Europa, como el Presidente de la República Francesa, y que ha sido galardonado con el Premio Carlomagno de la Juventud en 2020, es abrir la movilidad europea a todos los jóvenes de Europa, y en particular a los jóvenes con menos oportunidades.***

# Introducción del proyecto

## Nuestro objetivo

El proyecto Along the road of the YouSCE pretende dar la oportunidad a 46 jóvenes voluntarios (de edades comprendidas entre 18 y 30 años, 50% de ellos jóvenes con menos oportunidades) en los países objetivo de la alianza de formar parte de un proyecto de creación audiovisual europeo y desarrollar habilidades útiles para su desarrollo personal e inserción profesional, formando al mismo tiempo a los trabajadores de juventud para que los acompañen y fomentando programas de voluntariado a tiempo completo en países donde todavía no existe un programa nacional de participación para jóvenes voluntarios.

## Nuestra idea

El proyecto se basa en la grabación diaria por parte de los propios jóvenes de las actividades de interés general que realizan como voluntarios en grupos de medio nacionales y medio europeos. Esto se completará con una formación para animadores juveniles que les permitirá acompañar a los jóvenes en sus grabaciones, dos encuentros transfronterizos en los que los jóvenes realizarán misiones solidarias específicas y la difusión de los resultados en una gala final, festivales artísticos, escuelas y comunidades locales.

## Nuestros resultados

Los seis resultados (dos manuales, un cortometraje, un kit de herramientas, un informe y una guía), con el cortometraje en el centro, son una combinación de materiales analíticos y técnicos con herramientas para que los jóvenes desarrollen sus habilidades profesionales y digitales, herramientas para que los trabajadores juveniles acompañen la inserción profesional de los jóvenes voluntarios de diversos orígenes e información para las partes interesadas sobre cómo implementar un Servicio Cívico Europeo en nuevos países.



# Presentación de las entidades socias

## 1. Collectif pour un Service Civique Européen (CSCE)

Francia, París <http://serviceciviqueeuropeen.eu/>

CSCE, creadora del Servicio Cívico Europeo y encargada de su desarrollo en toda Europa, es la entidad coordinadora del proyecto. Esta entidad supervisa la colaboración, asesora a los socios sobre la acogida de voluntarios nacionales y europeos y sobre las formas de desarrollar los servicios cívicos en los nuevos países, coordina el consorcio en la implementación de los resultados y actividades, garantiza la gestión del proyecto y del presupuesto y participa en la estrategia de comunicación y la difusión masiva de los resultados del proyecto.

## 2. Sciaraprogetti A.P.S. - E.T.S.

Italia, Fiorenzuola d'Arda  
[www.sciaraprogetti.com](http://www.sciaraprogetti.com)

## 3. World Society Builders gUG

Alemania, Hannover  
[www.instagram.com/world\\_society\\_builders](https://www.instagram.com/world_society_builders)

## 4. Plantar Uma Árvore - Associação

Portugal, Queluz - Sintra  
[www.plantarumaarvore.org](http://www.plantarumaarvore.org)

## 5. Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas

España, Madrid  
[www.coordinadora.org.es](http://www.coordinadora.org.es)

## 6. Centrum Wspolpracy Mlodziezy

Polonia, Gdynia  
[www.cwm.org.pl](http://www.cwm.org.pl)

## 7. Fundatia Nationala pentru Tineret

Rumania, Bucarest  
[www.rotineret.ro](http://www.rotineret.ro)

“

***"Nuestra alianza está implementando un proyecto cuyo objetivo es promover el Servicio Cívico Europeo en toda Europa".***

”



# Along the road of YouSCE



Co-funded by  
the European Union

## Estudio de impacto: Desarrollo de la juventud en un contexto de participación europea



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.



# Acerca de este estudio



Este estudio se ha llevado a cabo para recopilar y analizar las experiencias de los y las participantes durante el proyecto. Pretende explorar las principales áreas de aprendizaje desarrolladas a través de este tipo de iniciativas internacionales: las dimensiones personal, social, intercultural y profesional.

El objetivo es comprender cómo el proyecto ha ayudado a los y las participantes en sus procesos de crecimiento, colaboración y aprendizaje, así como identificar los principales desafíos, logros y competencias desarrolladas a lo largo de su participación en diferentes actividades, formaciones e intercambios interculturales.

En última instancia, este estudio pretende evaluar el impacto educativo del proyecto y destacar cómo las experiencias internacionales pueden ayudar a los y las participantes a ganar confianza y autoconciencia, fortalecer su capacidad para trabajar con otros, ampliar su comprensión de diferentes culturas y perspectivas y desarrollar habilidades prácticas útiles para el futuro.

Además, los resultados de este estudio constituyen un valioso recurso para mejorar futuros proyectos y comprender el impacto general de la educación no formal en contextos internacionales. Al recopilar las reflexiones y experiencias de los y las participantes, el estudio proporciona una perspectiva significativa sobre cómo las personas aprenden, crecen y conectan a través de la cooperación, la diversidad cultural y los desafíos compartidos.



# Metodología

Este estudio adopta un enfoque descriptivo y evaluativo, con el objetivo de analizar y evaluar la experiencia de los jóvenes que participan en el Servicio Cívico Europeo (SCE), especialmente en lo que refiere a su impacto personal, social, intercultural y profesional. El principal instrumento utilizado fue una encuesta online dirigida a jóvenes que participaron activamente en el programa y residían en España, Polonia, Portugal y Rumanía.



La muestra fue no probabilística, basada en la participación de los y las jóvenes que formaron parte del proyecto. Un total de 32 jóvenes completaron la encuesta.



# Metodología

## Instrumento de recolección de datos.

La encuesta se estructuró en cuatro grandes áreas temáticas:



### Área personal

Sobre el crecimiento individual experimentado por los y las jóvenes participantes durante el proyecto. Se abordan temas como la confianza, la autoestima y los desafíos personales que han enfrentado durante su participación.



### Área social

Sobre el impacto en las relaciones sociales de los y las jóvenes participantes y su capacidad para conectar con los demás. Esto incluye desde nuevas amistades generadas durante el proyecto hasta la participación en actividades grupales.



### Área intercultural

Se centra en cómo el proyecto ha influido en la capacidad de los y las jóvenes participantes para interactuar con personas de diferentes culturas, idiomas y orígenes. Incluye el aprendizaje sobre la diversidad cultural, la comunicación intercultural y el respeto por las diferentes perspectivas y formas de vida.



### Área profesional

Este área abarca el desarrollo de habilidades y competencias que puedan mejorar la empleabilidad de los y las jóvenes participantes o prepararles para futuros desafíos profesionales.

El instrumento combinó preguntas cerradas (con opciones predefinidas y escalas de calificación) y preguntas abiertas, permitiendo a los jóvenes expresar libremente sus experiencias, percepciones y aprendizajes.

## Análisis de datos.



Los datos cuantitativos se organizaron y analizaron utilizando Microsoft Excel, lo que permitió obtener frecuencias, promedios y comparaciones simples entre respuestas.

Las preguntas abiertas fueron analizadas manualmente mediante un proceso de categorización temática, identificando patrones, ideas recurrentes y testimonios representativos sobre el impacto del Servicio Cívico Europeo en las diferentes áreas temáticas.



## Consideraciones y limitaciones éticas

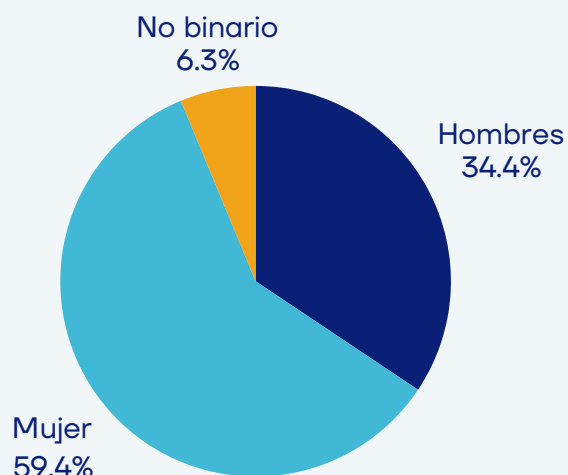
La participación en la encuesta formó parte del proceso de evaluación interna del proyecto. El único objetivo del estudio fue evaluar el impacto del Servicio Cívico Europeo desde la perspectiva de los jóvenes participantes, con el fin de mejorar y aprender para futuras ediciones.

Dado que se trata de un proyecto piloto, una de las principales limitaciones es el tamaño reducido y no replicable de la muestra. Los resultados obtenidos no pretenden ser generalizables, sino ofrecer una aproximación inicial útil para comprender el valor del programa y las áreas de mejora. Además, al tratarse de respuestas autoinformadas en un contexto institucional, algunas percepciones podrían verse influenciadas por factores sociales o la propia dinámica del proyecto. Finalmente, la diversidad lingüística y cultural entre los países participantes podría haber afectado a la interpretación de ciertas preguntas, a pesar de los esfuerzos por utilizar un lenguaje claro y comprensible.

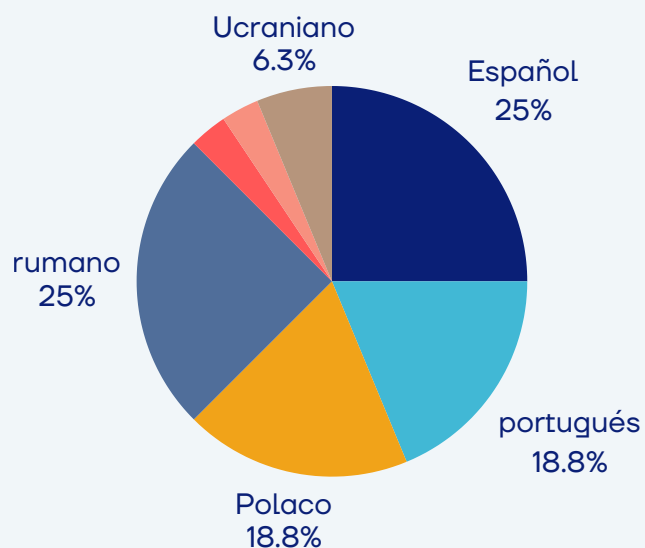
# Presentación de resultados

## Información General

### Género



### Nacionalidad



| Nivel de estudios    | Nº personas |
|----------------------|-------------|
| Educación superior   | 19          |
| Educación secundaria | 13          |

| Idiomas hablados                | Nº personas |
|---------------------------------|-------------|
| Español                         | 6           |
| Inglés, español                 | 2           |
| Inglés, español, árabe          | 1           |
| Inglés, español, árabe, francés | 1           |
| Inglés, polaco                  | 6           |
| Inglés, ucraniano               | 2           |
| Inglés, rumano                  | 7           |
| Inglés, rumano, español         | 1           |
| Inglés, portugués               | 6           |

# **Presentación de resultados**

---

## Área personal





# Presentación de resultados

## Área personal

### ¿Qué impacto ha tenido el proyecto en tu confianza y autoestima?

“Me he vuelto más sociable y he adquirido habilidades para la resolución de conflictos, esto me ha ayudado a tener más confianza como futuro docente”.

“El proyecto tuvo un impacto positivo en mí. Adquirí nuevos conocimientos, competencias y habilidades. Estoy perdiendo el miedo a hablar en público”.

“Realmente me ayudó con la gestión de mi tiempo y eso me dio más confianza en mi trabajo”.

“Después del proyecto, me siento más seguro de mí mismo y he ampliado mis conocimientos sobre el trabajo no formal con niños”.

“Formar parte de un entorno internacional donde se valoraban mis ideas y contribuciones me ayudó a sentirme más capaz y empoderada. Aprendí a expresarme con más confianza, a tomar la iniciativa en las actividades y a confiar en mis capacidades incluso en situaciones desconocidas.”

“El proyecto mejoró mi autoestima. Sobre todo, mi confianza en el éxito.”

Este proyecto me demostró que soy capaz de afrontar retos que creía inalcanzables. Completarlo con éxito ha aumentado mi confianza en mis habilidades y me ha vuelto más dispuesto a asumir nuevas responsabilidades.

“Me ayudó a practicar mi inglés con personas nuevas”

“Ha tenido un impacto en mí porque he tenido que adaptarme al grupo, conocerme mejor como participante y, por otro lado, he podido desarrollar mi perfil profesional como voluntario”.

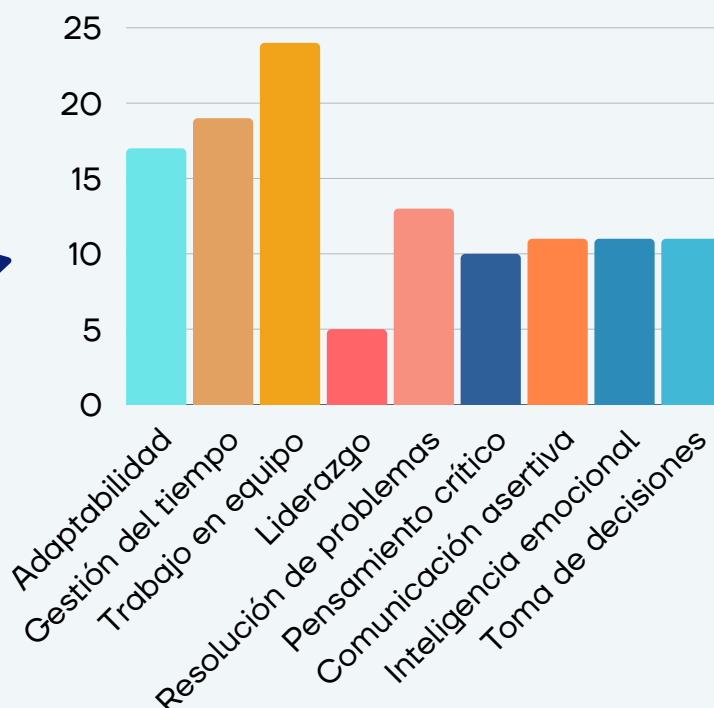
“Me ha dado mucha más confianza a la hora de trabajar con menores”.



# Presentación de resultados

## Área personal

 ¿Qué habilidades transversales crees que has potenciado durante el proyecto?



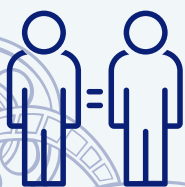
 ¿Has cambiado tu percepción de ti mismo después de participar en el proyecto? Explica tu respuesta.



Algunos mencionaron que su percepción de sí mismos **ha cambiado positivamente**, lo que los ha hecho sentir **más capaces, seguros y maduros**. Destacaron **mejoras en su capacidad para trabajar en equipo, afrontar desafíos e integrarse socialmente**.



Otros notaron que ahora se comprenden mejor y se sienten más en paz consigo mismos. Algunos participantes se dieron cuenta de que **podían aprender rápidamente y aplicar sus conocimientos eficazmente**, mientras que otros adquirieron confianza en su **capacidad para actuar y tomar decisiones de forma independiente**.



Sin embargo, algunos participantes afirmaron que su percepción de sí mismos se ha mantenido igual o ha cambiado ligeramente. Algunos reconocieron avances en ciertas áreas, pero no percibieron un cambio significativo en su autopercepción general.

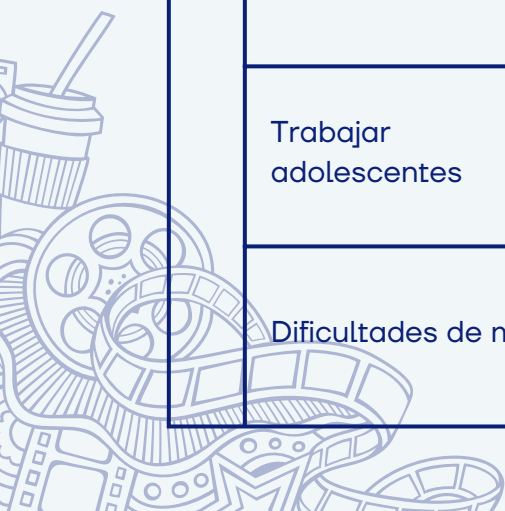


# Presentación de resultados

## Área personal

 ¿A qué retos personales te has enfrentado durante el proyecto y cómo los has superado?

|                      | Desafío                                       | Cómo se superó                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desafíos más comunes | <b>Comunicación y lenguaje</b>                | Practicaron la comunicación activa, ganaron confianza gradualmente, observaron y aprendieron de los demás, aceptaron los errores como algo normal en el contexto comunicativo.              |
|                      | <b>Trabajo en equipo y cooperación</b>        | Resolvieron conflictos con paciencia y diálogo, se apoyaron en sus compañeros y coordinadores, separaron lo personal de lo profesional, desarrollaron liderazgo y asertividad.              |
|                      | <b>Adaptación personal y socialización</b>    | Participaron activamente, confiaron en sí mismos y en los demás y se beneficiaron del ambiente grupal positivo.                                                                             |
|                      | <b>Gestión del tiempo y responsabilidades</b> | Crearon horarios, establecieron prioridades, dividieron las tareas en pasos más pequeños, mejoraron la organización y sugirieron cambios estructurales (por ejemplo, descansos más largos). |
|                      | Emociones y salud mental                      | Utilizaron el mindfulness y la reflexión, se apoyaron en sus compañeros y compañeras, practicaron cómo mantener la calma y valoraron la persistencia como un éxito.                         |
|                      | Trabajar con adolescentes                     | Les escucharon, comprendieron y apoyaron sin presionarlos, adaptándose a su ritmo y motivación.                                                                                             |
|                      | Dificultades de movilidad                     | Se planteó un problema durante la evaluación, lo que condujo a mejoras en la programación del taller.                                                                                       |

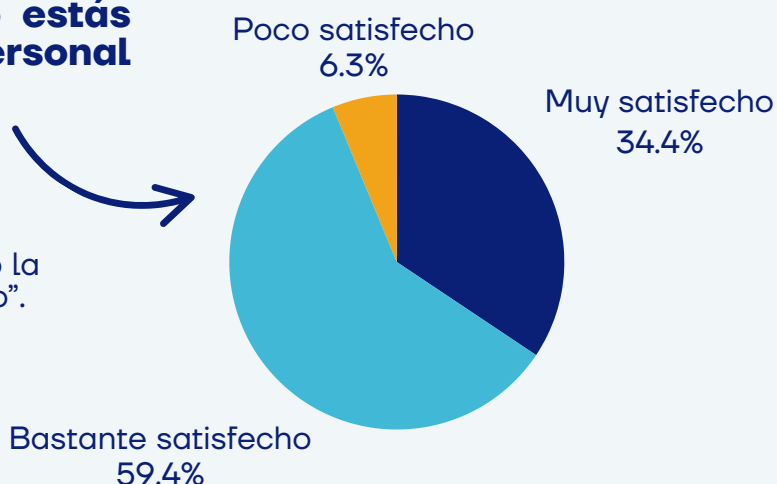


# Presentación de resultados

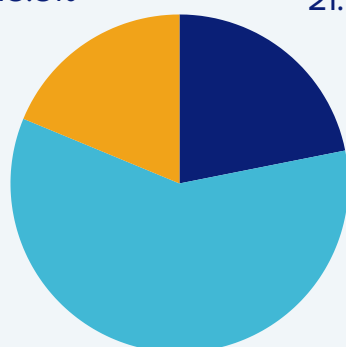
## Área personal

**? ¿Qué tan satisfecho estás con tu progreso personal gracias al proyecto?**

\*Nadie ha seleccionado la opción "nada satisfecho".



Bajo impacto 18.8%      Alto impacto 21.9%



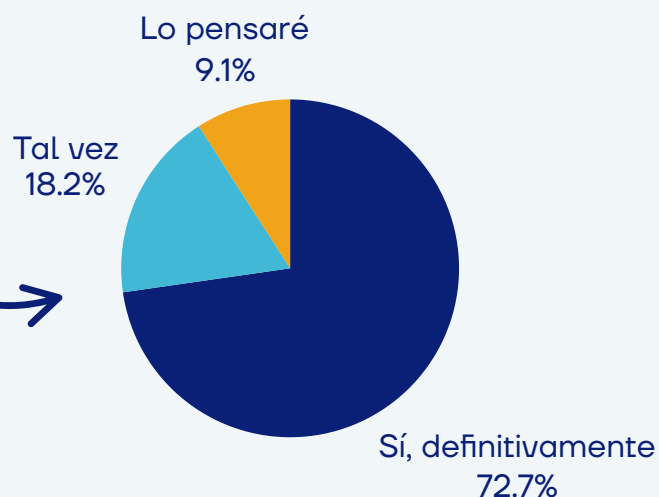
**? ¿Cuánto impacto crees que ha tenido el proyecto en tu crecimiento personal?**

\*Nadie ha seleccionado la opción "Sin impacto".

Impacto medio 59.4%

**? ¿Sientes que este proyecto te ha motivado a seguir participando en programas europeos similares en el futuro?**

\*Nadie ha seleccionado la opción "No lo creo".



# **Presentación de resultados**

## Área social



# Presentación de resultados

## Área social

### ¿Cómo te ha ayudado el proyecto a mejorar tus habilidades de trabajo en equipo?

Mejoras más frecuentes:

- **Comunicación:** más abierta, mejor escucha, pedir ayuda, más confianza para expresar ideas.
- **Colaboración:** compartir responsabilidades, resolución de problemas en grupo, compromiso, flexibilidad.
- **Confianza:** confiar en el equipo, proponer ideas sin miedo, sentirse menos aislado.

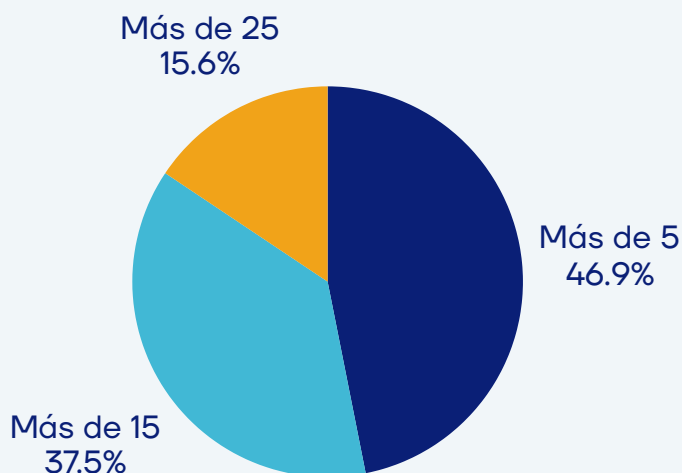
#### Resultados menos frecuentes pero valiosos:

- **Resolución de conflictos:** aprender a mantener la calma y la organización.
- **Liderazgo:** delegar tareas, guiar y motivar a otros.
- **Ambiente positivo:** el ambiente de grupo fomentaba el trabajo en equipo.
- **Autorreflexión:** reconocer las tendencias personales (por ejemplo, la abstracción) y mejorarlas.

#### Respuestas mixtas o neutrales:

- Algunos sólo sintieron una ligera mejoría o ya tenían fuertes habilidades de trabajo en equipo.

### ¿Cuántas personas nuevas has conocido gracias a este proyecto?



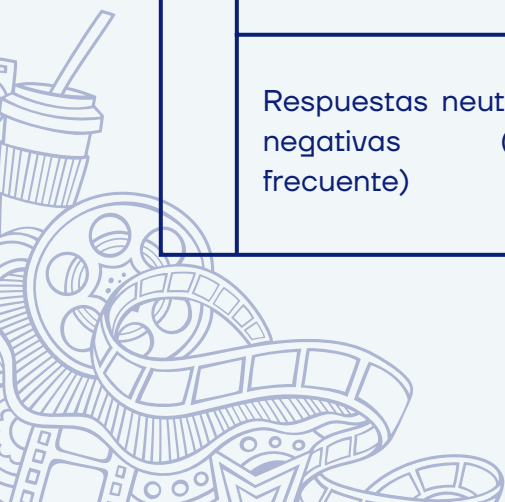


# Presentación de resultados

## Área social

 ¿De qué manera el proyecto ha influido en tu capacidad para resolver conflictos?

|                                                                                        | Tema principal                                     | Ejemplos de cómo se mejoró                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D<br>e<br>s<br>a<br>f<br>i<br>o<br>s<br>m<br>á<br>s<br>c<br>o<br>m<br>u<br>n<br>e<br>s | <b>Comunicación y diálogo</b>                      | Conversaciones abiertas y respetuosas, escuchar diferentes perspectivas, encontrar puntos en común, expresar opiniones con más confianza.                                                                   |
|                                                                                        | <b>Calma, paciencia y autocontrol</b>              | Mantener la calma en situaciones difíciles, ser más racional y objetivo, reducir la escalada de conflictos, resolver los problemas de forma pacífica.                                                       |
|                                                                                        | <b>Trabajo en equipo y compromiso</b>              | Enfocarse en lo que es mejor para el grupo, entender que los conflictos pueden traer mejora y creatividad, aprender a ser más prácticos y tomar decisiones más rápidas.                                     |
|                                                                                        | <b>Perspectiva y pensamiento crítico</b>           | Analizar los conflictos desde afuera, utilizando el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar mejores soluciones, entendiendo las necesidades de cada lado en lugar de simplemente “resolverlos”. |
|                                                                                        | Crecimiento personal (menos frecuente)             | Desarrollar la confianza en uno mismo, aprender cuándo permanecer en silencio, resolver conflictos de forma pasiva, encontrar la calma a través de la naturaleza.                                           |
|                                                                                        | Respuestas neutrales o negativas (menos frecuente) | No experimentó conflictos, ya tenía habilidades en resolución de conflictos, poco o ningún impacto, algunos evitaron los conflictos en lugar de abordarlos.                                                 |



# Presentación de resultados

## Área social

### ¿Qué retos has enfrentado al trabajar con personas en diferentes entornos?

Nº  
personas

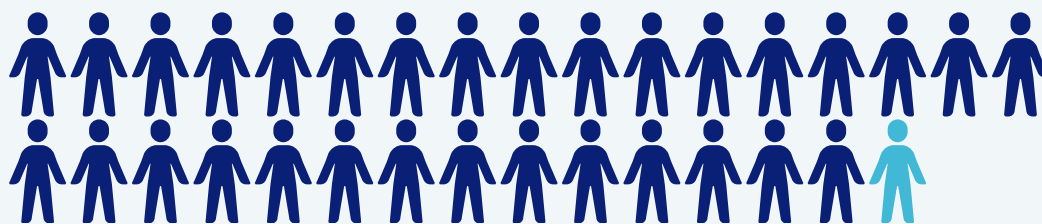
**13** Lenguaje y comunicación: barrera lingüística, expresión de una misma, falta de comunicación, traducción.

**8** Diferencias culturales y de pensamiento: diferentes formas de pensar, diferencias culturales, dificultad para “conectar” con personas que piensan diferente

**7** Estilos de trabajo, organización y expectativas: diferentes hábitos de trabajo, delegación de responsabilidades, organización, trabajo en equipo, expectativas

**4** Aspectos personales: timidez, sentirse “off”, conflictos por diferencias de edad.

### ¿Te has sentido apoyado por tus compañeros y coordinadores a lo largo del proyecto?



SÍ

NO

La gran mayoría respondió “Sí”, diciendo que se sentían apoyados tanto por sus compañeros como por los coordinadores.

Detalles positivos mencionados:

- Agradecimiento por el apoyo recibido.
- Estímulo del grupo para participar activamente.
- Una sensación de apoyo constante por parte del equipo.

Sólo hubo una excepción: un participante respondió “No”, haciendo entender que no se sentía apoyado.

# Presentación de resultados

## Área social

**? Gracias a este proyecto, ¿has participado en actividades y sesiones de formación a las que de otro modo no habrías accedido voluntariamente? Indica cuáles.**

**15 SÍ**



**17 NO**

### Actividades mencionadas:

#### Formación en medios y creatividad

- Edición de vídeo, podcasting, formación en redes sociales.
- Grabación de cortometrajes.

#### Juegos y formación de equipos

- Juegos urbanos, juegos españoles.
- Juegos de trabajo en equipo, artes y manualidades.
- Actividades de fomento de la confianza y resolución de conflictos.

#### Talleres e intercambios

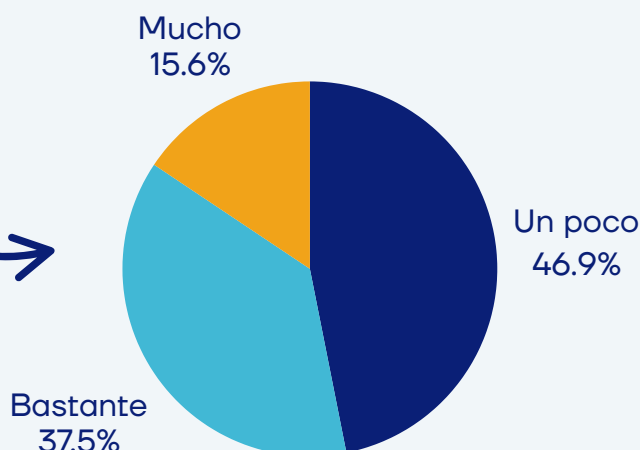
- Debates, sesiones de feedback y evaluación.
- Design Thinking, "Por el camino de la juventud", "Más allá de los estereotipos".
- Erasmus+ y oportunidades de voluntariado.

#### Desarrollo personal

- Aprender a trabajar en equipo, a resolver problemas y a descubrir nuevas culturas.

**? ¿En qué medida el proyecto ha fomentado tu confianza a la hora de interactuar con los demás?**

\*Nadie ha seleccionado la opción "En absoluto".



# **Presentación de resultados**

---

## Área intercultural

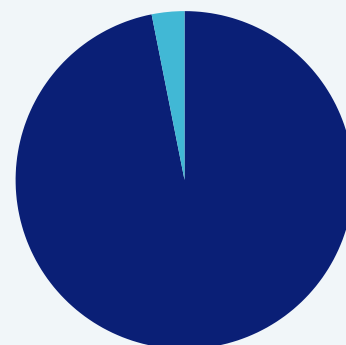


# Presentación de resultados

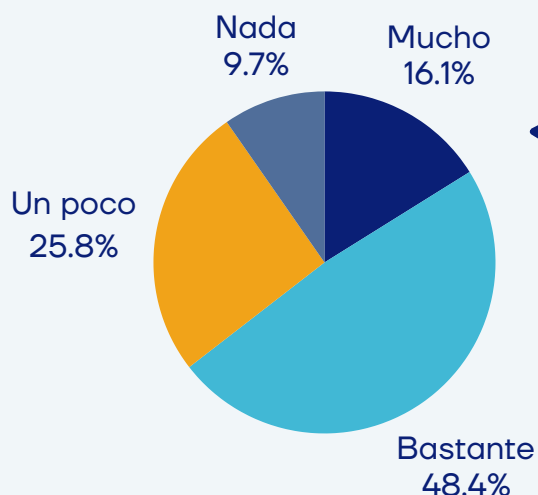
## Área intercultural

 ¿Crees que el proyecto fomentó tu apertura a nuevas ideas y perspectivas?

No  
1



 ¿En qué medida el proyecto te ha ayudado a aprender más sobre otras culturas?



 Por favor, especifique algunos aspectos que ha aprendido sobre otras culturas durante su participación en el proyecto.

Los participantes destacaron la **noche cultural** como una forma atractiva de explorar diferentes culturas a través de la gastronomía, la música y las tradiciones. Las conversaciones informales con otros voluntarios les ayudaron a **comprender los contextos vitales, los valores y las perspectivas** sobre la carrera profesional y las relaciones. **Visitar nuevos lugares**, como Timisoara, también fue una experiencia cultural excepcional.



Muchos participantes mencionaron haber aprendido sobre otras culturas en cuanto a **gastronomía, tradiciones, comportamientos sociales e idioma**. También notaron diferencias en los estilos de comunicación y cómo los **contextos culturales** influyen en la expresión emocional y las interacciones grupales.



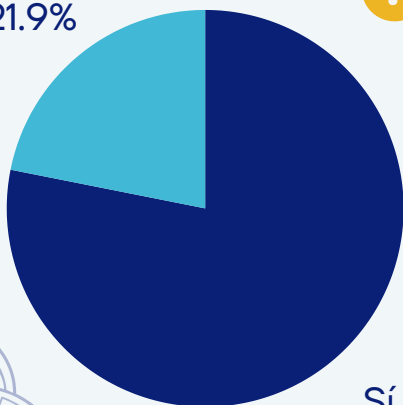
# Presentación de resultados

## Área intercultural

### ¿Qué desafíos has enfrentado al trabajar con personas de diferentes orígenes culturales?

| Comunicación intercultural y concienciación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Trabajo en grupo y cooperación                                                                                                                                                                                                                                                                             | Experiencias y diferencias culturales                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar cómo las diferencias culturales afectan el lenguaje corporal, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.</li><li>• Hablar con personas de diferentes orígenes en entornos informales o estructurados.</li><li>• Comprender diferentes perspectivas durante talleres o conversaciones informales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar en equipos mixtos durante actividades, juegos o creación conjunta de materiales.</li><li>• Gestión de dinámicas en grupos con participantes diversos.</li><li>• Explicar las actividades de forma clara a pesar de las diferencias culturales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Cocinar y degustar comida de otros países.</li><li>• Noches culturales e intercambio de tradiciones.</li><li>• Diferentes hábitos durante las comidas o interacciones diarias.</li></ul> |

No  
21.9%



Sí  
78.1%

### ¿Has mejorado tu capacidad de comunicarte con personas que hablan otros idiomas gracias al proyecto?





# Presentación de resultados

## Área intercultural

### ? ¿Cómo ha cambiado tu percepción de la diversidad cultural después del proyecto?

- Muchos ya se consideraban de mente abierta antes del proyecto.
- Algunos participantes señalaron que la experiencia reforzó su aprecio por la diversidad, ayudándoles a valorar las diferentes perspectivas y a comprender mejor los estereotipos. Se mostraron **más abiertos a aprender sobre otras culturas, reconociendo la diversidad como fuente de crecimiento, pensamiento crítico, empatía e inclusión**. Algunos destacaron que estar rodeados de personas de diferentes orígenes **amplió su mentalidad**.
- Pocos participantes sintieron que no había un cambio importante en su percepción, ya que ya habían participado en múltiples proyectos Erasmus+

### ? ¿Qué formaciones, actividades o experiencias crees que han mejorado tu conocimiento sobre las realidades de personas de diferentes orígenes culturales?

**Intercambios culturales y noches interculturales**



Compartir comidas, música y costumbres tradicionales ayudó a los participantes a comprender y apreciar diferentes culturas.

**Juegos urbanos y actividades grupales mixtas**



Las actividades en grupos mixtos alrededor de la ciudad permitieron a los participantes hablar, compartir experiencias personales y aprender sobre los antecedentes de los demás de manera informal.

**Talleres y sesiones de formación**



Trabajar en equipos internacionales aumentó la conciencia de diferentes estilos de comunicación, hábitos y formas de pensar.

**Momentos y conversaciones informales**



Las conversaciones durante las comidas, el tiempo libre y las charlas informales se mencionaron como momentos igualmente importantes para un intercambio cultural genuino



# **Presentación de resultados**

---

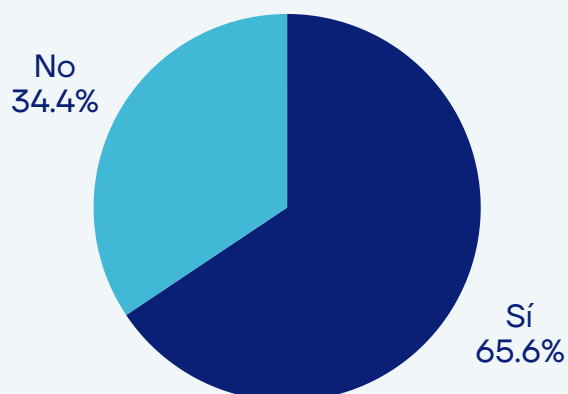
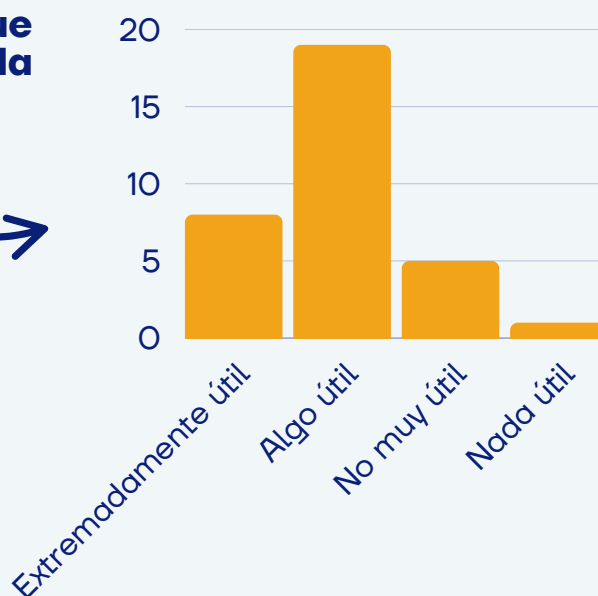
## Área profesional



# Presentación de resultados

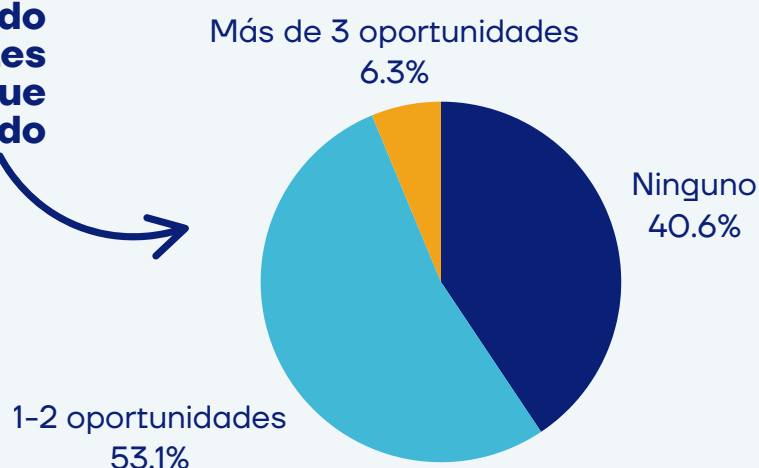
## Área profesional

**?** ¿Cómo de útil consideras que ha sido la formación recibida para tu futuro profesional?



**?** ¿Crees que el proyecto te ha preparado mejor para encontrar un trabajo en tu área de interés?

**?** ¿Has identificado oportunidades laborales durante el proyecto que no habías considerado antes?



# Presentación de resultados

## Área profesional

 ¿Qué tareas específicas realizadas durante el trabajo voluntario fueron más útiles para tu desarrollo profesional?



### Trabajo en equipo y comunicación

Los participantes destacaron cómo los proyectos grupales y las actividades colaborativas mejoraron su capacidad para comunicarse eficazmente, resolver conflictos y trabajar hacia objetivos compartidos.

### Medios y habilidades digitales

Los talleres de creación, edición y producción de video y podcasts ayudaron a los participantes a desarrollar competencias técnicas. Aprendieron a compartir mensajes con claridad, a experimentar con nuevas herramientas y a colaborar a través de la narración digital.



### Liderazgo y organización

Muchos voluntarios tomaron la iniciativa organizando actividades, gestionando grupos y planificando sesiones. Estas tareas mejoraron su sentido de responsabilidad, su capacidad de toma de decisiones y su gestión del tiempo.

### Aprendizaje ambiental y práctico

Las actividades en la naturaleza, como la identificación de especies, el aprendizaje sobre sostenibilidad y el trabajo al aire libre, fomentaron una conexión entre la conciencia ambiental y el aprendizaje práctico. Estas experiencias favorecieron la curiosidad y el respeto por la naturaleza.



### Creatividad y resolución de problemas

Desafíos dinámicos como la "Torre Eiffel de espagueti" animaron a los participantes a pensar de forma innovadora, colaborar eficazmente y adaptarse a situaciones inesperadas. Descubrieron cómo la creatividad y la flexibilidad pueden convertir los obstáculos en oportunidades.

 “Esta experiencia mejoró mis habilidades de liderazgo, comunicación y resolución de problemas, las cuales han sido invaluable para mi desarrollo profesional y me han preparado para gestionar equipos de manera efectiva en mi carrera”.

# Presentación de resultados

## Área profesional

### ¿Cómo te ha ayudado el proyecto a identificar tus intereses profesionales?

El proyecto ayudó a muchos a definir mejor su vocación, especialmente en:

**Educación y trabajo con jóvenes**

**Educación cultural y no formal**

**Campos ambientales y botánicos**

**Campos audiovisuales y relacionados con la tecnología**



Otros afirmaron que, si bien el proyecto no definía claramente su futura profesión, **mejoraba habilidades transferibles como la comunicación, el trabajo en equipo y la organización, relevantes para cualquier trayectoria profesional.**



Un grupo más pequeño expresó que **el proyecto no influyó en su dirección profesional**, ya sea porque sus intereses ya estaban definidos, no estaban relacionados con el proyecto o aún eran inciertos.

### ¿A qué retos te enfrentaste durante el proyecto y cómo crees que te han preparado para el mercado laboral?



**Trabajo en equipo y comunicación**



Aprender a colaborar con personas de diferentes países, adaptarse a nuevos estilos de trabajo y superar las barreras lingüísticas.



**Organización y gestión del tiempo**



Gestionar varias tareas a la vez mejoró la planificación, la priorización y la eficiencia.



**Habilidades técnicas y creativas**



El uso de nuevas herramientas para el podcasting, la edición de vídeo y el trabajo digital fomentó la creatividad, la flexibilidad y la resolución de problemas.



**Crecimiento personal**



Superar la timidez, controlar el estrés y ganar confianza generaron resiliencia y seguridad en uno mismo para la vida profesional.

# Interpretación y discusión

Los resultados de este estudio confirman que la participación en el proyecto “Along the Road of YouSCE” ha tenido un impacto positivo y multifacético en los jóvenes voluntarios, tanto a nivel personal como profesional. Las reflexiones de los participantes muestran un crecimiento constante en las cuatro dimensiones de aprendizaje exploradas.

## Desarrollo personal

Los datos recopilados en este estudio revelan que los participantes experimentaron un crecimiento personal sustancial a lo largo de su participación en el proyecto. Muchos reportaron enfrentar desafíos como adaptarse a nuevos entornos, superar la timidez y gestionar las emociones en contextos desconocidos. Estas experiencias les ayudaron a desarrollar **autoconciencia, independencia y confianza**, elementos clave del desarrollo personal.

Los participantes describieron el proyecto como **un viaje de descubrimiento personal**: las vivencias en el extranjero, adaptarse a nuevas rutinas e interactuar con personas desconocidas los empujó más allá de sus zonas de confort.

Convivir en el extranjero exigió a los participantes salir de su zona de confort. Esta exposición a nuevas realidades fomentó la **resiliencia emocional, la paciencia y una mayor capacidad para gestionar la incertidumbre**. Los testimonios demuestran que incluso las pequeñas situaciones cotidianas —comunicarse en otro idioma, adaptarse a nuevas rutinas o cooperar con personas con hábitos diferentes— contribuyeron a una comprensión más profunda de las propias limitaciones y capacidades.



Otro tema recurrente fue el desarrollo de la **regulación emocional y la automotivación**. Los participantes describieron momentos de estrés, presión del tiempo o tensión interpersonal como oportunidades para practicar la calma y la reflexión. En este sentido, **el proyecto funcionó como un entorno seguro, pero estimulante**, para practicar habilidades para la vida que van más allá de la formación académica o profesional.

En resumen, la dimensión de aprendizaje personal demuestra cómo proyectos de educación no formal como éste contribuyen a **fortalecer la estabilidad interna, la confianza y la iniciativa de los participantes**: bases esenciales para cualquier compromiso cívico o profesional futuro.

# Interpretación y discusión

## Desarrollo social

En el ámbito social, el proyecto demostró ser un entorno eficaz para mejorar las habilidades de **comunicación, trabajo en equipo y colaboración**. Los participantes mencionaron repetidamente que uno de los principales desafíos fue aprender a cooperar eficazmente con personas de diferentes personalidades, ritmos de trabajo y estilos de comunicación.



Mediante tareas compartidas y responsabilidades conjuntas, los participantes desarrollaron **habilidades de escucha activa, empatía y negociación**. Aprendieron a expresar sus opiniones con asertividad, respetando los puntos de vista de los demás, un claro indicador de madurez social. Las dinámicas de grupo, los talleres y los proyectos colaborativos ofrecieron oportunidades prácticas para aplicar estas habilidades, reforzando la cooperación a través de la experiencia.

Convivir y trabajar juntos creó un sentido de **comunidad y apoyo mutuo**. Incluso cuando surgían malentendidos, se convertían en valiosas oportunidades para fortalecer el trabajo en equipo y la madurez emocional.

Varios testimonios destacaron cómo el entorno del proyecto fomentó el apoyo mutuo y el sentido de pertenencia. El sentimiento de formar parte de un proceso colectivo **aumentó la confianza de los participantes en los demás, fortaleció su sentido de responsabilidad y promovió el liderazgo** en diversas formas, desde la organización de tareas en pequeños grupos hasta la facilitación de la comunicación en equipo.

Además, superar conflictos sociales o malentendidos dentro de un equipo multicultural ayudó a los participantes a comprender que **la colaboración eficaz requiere empatía, flexibilidad y autoconciencia**. Esto refleja el valor educativo del voluntariado comunitario: aprender a coexistir y cooperar con los demás como forma de crecimiento personal y cívico.

En definitiva, el proyecto sirvió como un **espacio real de aprendizaje social**, donde los participantes pudieron plasmar la cooperación en su práctica diaria. Al participar en tareas compartidas y afrontar desafíos juntos, fortalecieron su capacidad de **comunicarse, colaborar y liderar con empatía**. Estas experiencias no solo mejoraron sus relaciones dentro del proyecto, sino que también les proporcionaron **competencias sociales transversales** esenciales para la ciudadanía activa y futuros entornos profesionales.



# Interpretación y discusión

## Desarrollo intercultural

La dimensión intercultural se reveló como uno de los aspectos más destacados del proyecto. Los participantes expresaron que compartir experiencias y momentos de colaboración con personas de diferentes países les permitió tener una **comprensión más profunda de la diversidad cultural**, que va mucho más allá de los estereotipos o los conocimientos superficiales.

Actividades como noches interculturales, talleres grupales y conversaciones informales brindaron exposición directa a **nuevos idiomas, tradiciones y estilos de comunicación**. Los participantes aprendieron que la cultura no se trata solo de comida o celebraciones, sino también de **valores, perspectivas y formas de interpretar la realidad**. Este aprendizaje experiencial generó conciencia sobre cómo el contexto cultural influye en el trabajo en equipo, la expresión emocional y la toma de decisiones.

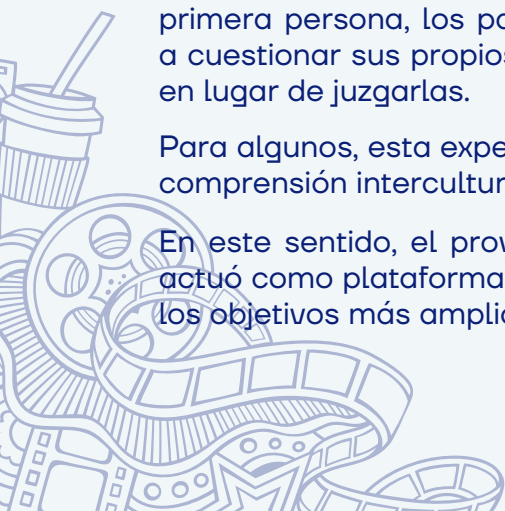


Este contacto directo con la diversidad cultural les ayudó a romper estereotipos y desarrollar un sentido de **identidad europea**.

El proyecto también promovió **el respeto, la tolerancia y la curiosidad**, actitudes esenciales para vivir en una Europa multicultural. Al experimentar la diversidad en primera persona, los participantes desarrollaron **empatía intercultural**, aprendiendo a cuestionar sus propios prejuicios y a abordar las diferencias con una actitud abierta, en lugar de juzgarlas.

Para algunos, esta experiencia fue transformadora: les ayudó a darse cuenta de que la comprensión intercultural es un proceso continuo de adaptación, diálogo y reflexión.

En este sentido, el proyecto no sólo apoyó el aprendizaje cultural sino que también actuó como plataforma para la **educación ciudadana intercultural**, alineándose con los objetivos más amplios del Servicio Cívico Europeo.





# Interpretación y discusión

## Desarrollo profesional

En el área profesional, el proyecto ofreció a los participantes un valioso espacio para explorar nuevos roles, adquirir experiencia práctica y reflexionar sobre sus futuras trayectorias profesionales.

Muchos participantes identificaron el **trabajo en equipo, la comunicación y la organización** como las competencias más útiles desarrolladas durante el voluntariado. Tareas como coordinar actividades, liderar equipos pequeños o apoyar el aprendizaje de niños y niñas les ayudaron a aplicar estas habilidades en contextos reales, **reforzando la responsabilidad, la resolución de problemas y la adaptabilidad.**

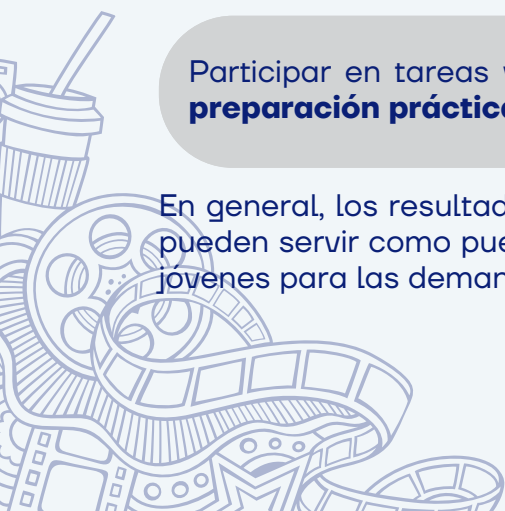
Las experiencias creativas y técnicas, como la **producción de podcasts, la edición de video y la creación de contenido**, resultaron especialmente impactantes. Estas permitieron a los participantes experimentar con **herramientas digitales y multimedia**, impulsando su creatividad y confianza en sí mismos. Otros destacaron las tareas relacionadas con la naturaleza o educativas como oportunidades para conectar su voluntariado con intereses profesionales en el **trabajo ambiental, la educación o la participación juvenil.**

Los datos también sugieren que el aprendizaje profesional no se limitó a las habilidades técnicas, sino que se extendió a **habilidades transversales** cruciales para la empleabilidad: iniciativa, comunicación y trabajo en equipo, etc.. Algunos participantes reconocieron su interés en roles de liderazgo o docencia, mientras que otros reconocieron haber adquirido mayor claridad sobre sus preferencias y limitaciones.



Participar en tareas y responsabilidades reales convirtió el voluntariado en una **preparación práctica para futuros desafíos profesionales.**

En general, los resultados del proyecto demuestran que las experiencias no formales pueden servir como puente entre el voluntariado y la empleabilidad, preparando a los jóvenes para las demandas de un mercado laboral dinámico y multicultural.





# Conclusiones

---

El estudio de "Along the Road of YouSCE" destaca el **potencial transformador del voluntariado internacional** como espacio de aprendizaje, crecimiento y conexión entre jóvenes. A través de experiencias colaborativas, interculturales y creativas, los participantes no solo adquirieron competencias prácticas y profesionales, sino que también fortalecieron cualidades humanas esenciales como la **empatía, la cooperación, la adaptabilidad y la confianza en sí mismos**.

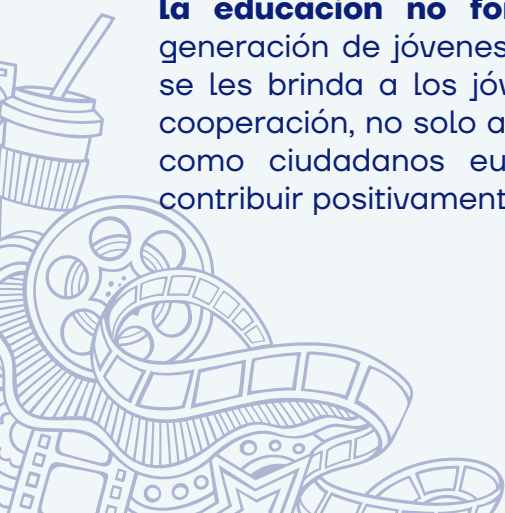
Los hallazgos revelan que el aprendizaje en este contexto va mucho más allá de las habilidades técnicas. Implica la capacidad de **escuchar, comunicarse y convivir con otros en entornos diversos**, competencias cada vez más valoradas tanto en el ámbito personal como en el profesional. Los participantes aprendieron a gestionar los desafíos de forma constructiva, transformando la incertidumbre, las barreras lingüísticas o los conflictos grupales en oportunidades significativas de crecimiento y comprensión.

El proyecto ha demostrado que la **educación no formal —mediante el trabajo en equipo, el voluntariado y el intercambio intercultural— puede fomentar resultados de aprendizaje profundos y duraderos**. Demuestra que gran parte de lo que aprendemos ocurre fuera de las aulas formales, en espacios de colaboración, desafíos compartidos y reflexión mutua. Estas experiencias ayudan a los participantes a ser más conscientes de sus capacidades y a tener más confianza en su capacidad para contribuir activamente a la sociedad.

Además, el proyecto animó a los participantes a comprometerse con los **valores europeos de solidaridad, inclusión y diversidad**. Al interactuar con personas de diferentes países y orígenes, desarrollaron una visión más amplia de lo que significa **formar parte de una comunidad europea compartida**. Esta exposición intercultural fortaleció su sentido de pertenencia y su creencia en la cooperación como base del progreso social.

A nivel profesional, la experiencia **conectó el voluntariado con la empleabilidad**. Al tomar la iniciativa, liderar actividades y aplicar la creatividad a tareas reales, los participantes descubrieron nuevos intereses y ampliaron sus habilidades transversales, preparándolos para afrontar las exigencias de un mercado laboral en constante evolución con confianza y flexibilidad.

En definitiva, el proyecto "Along the Road of YouSCE" reafirma que **la movilidad y la educación no formal son herramientas poderosas** para construir una generación de jóvenes resilientes, inclusivos y proactivos. Demuestra que cuando se les brinda a los jóvenes la oportunidad de aprender mediante la acción y la cooperación, no solo adquieren nuevos conocimientos, sino que forjan su identidad como ciudadanos europeos activos, responsables y empáticos, capaces de contribuir positivamente a un mundo diverso e interconectado.



# Recomendaciones para el futuro

## Diseño de proyectos



- Definir objetivos claros y compartidos desde el principio.
- Ampliar la diversidad cultural y geográfica entre los participantes.
- Equilibrar los horarios de actividades con tiempo para el descanso y la reflexión.
- Incluir rituales de bienvenida y cierre para construir comunidad.

## Apoyo a los participantes



- Capacitar a trabajadores juveniles en apoyo emocional, facilitación intercultural y herramientas audiovisuales.
- Mantener canales de comunicación abiertos y accesibles.
- Crear espacios seguros para compartir experiencias y emociones.
- Ofrecer mentoría personalizada durante todo el proyecto.

## Compromiso intercultural



- Organizar actividades estructuradas de intercambio cultural (por ejemplo, noches culturales, juegos de equipo, talleres).
- Promover la empatía y la inclusión a través de dinámicas que desafíen los estereotipos.
- Proporcionar materiales multilingües y soporte lingüístico.
- Valorar los momentos informales como oportunidades clave para el aprendizaje cultural.

## Desarrollo profesional



- Conectar a los participantes con oportunidades reales de capacitación, empleo u otros voluntariados.
- Incluir talleres prácticos sobre liderazgo, trabajo en equipo y habilidades digitales.
- Fomentar la reflexión vocacional y el autodescubrimiento.
- Documentar los resultados del aprendizaje en formatos creativos.

## Evaluación y reflexión



- Utilizar diversas herramientas de evaluación (encuestas, entrevistas, grupos focales).
- Involucrar a los participantes en el proceso de evaluación.
- Analizar los resultados de forma crítica para identificar fortalezas y áreas de crecimiento.
- Compartir los hallazgos con socios y redes para amplificar el impacto.

# Along the road of YouSCE



Co-funded by  
the European Union

## Estudio de impacto: Desarrollo de la juventud en un contexto de participación europea



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados en este documento son, sin embargo, los de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o la Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de las mismas.

